



**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie POLITEHNICA București**
Facultatea de Științe Aplicate



Program managerial
Pentru funcția de Decan
2024-2028

Candidat: Lector doctor Irina MEGHEA

Ianuarie 2024

Cuprins

1. Introducere	3
2. Principii fundamentale, strategie și obiective	3
2.1. <i>Principii fundamentale</i>	4
2.2. <i>Strategia dezvoltării facultății</i>	4
2.3. <i>Obiective generale</i>	4
2.4. <i>Obiective imediate</i>	5
3. Stadiul actual de dezvoltare a Facultății de Științe Aplicate	5
4. Managementul activității academice	9
4.1. <i>Direcții și inițiative în activitatea de management</i>	10
4.2. <i>Activitatea didactică</i>	10
4.3. <i>Activitatea de cercetare</i>	12
4.4. <i>Perfecționarea cadrelor didactice</i>	12
4.5. <i>Relația cu studenții</i>	12
4.6. <i>Relația cu studenții</i>	13
4.7. <i>Managementul calității</i>	13
4.8. <i>Bază materială, investiții, buget, administrație</i>	14

1. Introducere

Strategia Europeană 2030 stabilește prioritățile ce revin sistemului educațional la toate nivelurile, inclusiv la nivel universitar, precizând necesitatea alinierii pregătirii forței de muncă la transformările structurale social-economice de azi și de mâine. În acest sens se subliniază următoarele aspecte:

„Ca urmare a schimbărilor tehnologice, structurale și demografice într-o lume tot mai interconectată, se modifică natura muncii. Ținând seama de modelul de bunăstare socială al UE, tranziția către o economie durabilă nu ar trebui să lase deoparte nicio persoană și nicio regiune. Investițiile sociale trebuie să rămână o prioritate de prim rang inclusiv în următoarele domenii:

- educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții
- condiții de muncă
- asistență medicală și îngrijire pe termen lung
- incluziune socială și drepturile minorităților
- egalitatea de gen
- dezvoltare rurală.”

În acest context, se remarcă faptul că pe primul loc se situează prioritatea privind **educația, formarea și învățarea pe tot parcursul vieții**, domeniu în care universitățile pot și trebuie să-și aducă o contribuție majoră. Se constată, de asemenea, că prioritățile strategice includ o serie de acțiuni aflate în derulare, dar apar și priorități noi.

În acest fel se continuă, pe un plan superior Strategia Europeană 2020, conform căreia **educația și cercetarea sunt factori determinanți** în dezvoltarea economică. Știința, Tehnologia, Ingineria și Matematica sunt considerate, atât în Uniunea Europeană cât și în SUA, principalele componente ale educației preuniversitare, universitare și postuniversitare. Se observă poziția distinctă a Matematicii, disciplină care constituie baza unei educații solide în domeniul ingineriei, prin asigurarea unei gândiri riguroase și creative, deschisă către progres și inovare.

2. Principii fundamentale, strategie și obiective

Principiile strategice ale managementului și organizării facultății trebuie să pornească de la faptul că misiunea asumată de Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, și deci și de Facultatea de Științe Aplicate este de învățământ și cercetare științifică pentru producere de absolvenți bine pregătiți, de cunoaștere și inovare.

Principiile după care Facultatea de Științe Aplicate trebuie să funcționeze sunt: dreptate și echitate, generozitate, democrație participativă, nediscriminare din nici un punct de vedere, libertate academică, egalitate de șanse, respect reciproc, colaborarea între membrii comunității academice, transparența în privința deciziilor care sunt luate la nivelul conducerii facultății, încurajarea mobilităților cadrelor didactice și studenților.

2.1. Principii fundamentale

- Promovarea principiului competenței
- Promovarea de modele flexibile și eficiente pentru pregătirea studenților
- Întărirea performanței în cercetare
- Aplicarea principiului respectului reciproc, legalității, imparțialității și obiectivității, al transparenței și colaborării între toți membrii comunității academice din facultate
- Eficientizarea strategiei privind cooperările internaționale și mobilitățile cadrelor didactice și studenților.

2.2. Strategia dezvoltării facultății

Strategia de dezvoltare a Facultății de Științe Aplicate trebuie corelată cu strategia Universității de Știință și Tehnologie Politehnica București, care este și trebuie să rămână o universitate de studii avansate, printre primele universități din țară. Consider că trebuie avute în vedere următoarele direcții strategice:

- Îmbunătățirea statutului academic în spațiul național și internațional prin încadrarea în sistemul de cerințe academice europene (Strategia Bologna) prin compararea și colaborarea permanentă cu alte facultăți de același profil din țară și străinătate.
- Centrarea activității pe studenți prin:
 - Dezvoltarea metodelor de comunicare cu studenții în vederea evitării rupturilor de comunicare.
 - Îmbunătățirea receptivității cadrelor didactice la nevoile studenților.
 - Încurajarea studenților în direcția unei gândiri creative și independente, unui spirit de inițiativă intelectuală prin implicarea acestora în activități de cercetare științifică în acord cu Domeniile de cercetare inteligentă lansate la nivel național.
- Promovarea excelenței științifice în activitatea academică prin:
 - Perfecționarea metodelor de selecție și promovare a cadrelor didactice.
 - Perfecționarea programelor de licență și master, a disciplinelor predate orientate către noie cerințe de pe piața muncii și pentru mărirea atractivității Facultății de Științe Aplicate.
 - Respectarea în întreaga activitate a valorilor înscrise în Carta Universității Naționale de Știință și Tehnologie Politehnica București.

2.3. Obiective generale

- Asigurarea autonomiei în domeniul științific și profesional al departamentelor, centrelor de cercetare și al fiecărui cadru didactic.
- Promovarea unui sistem eficient de evaluare a performanțelor prin identificarea resurselor umane și materiale.
- Adaptarea programelor analitice ale disciplinelor predate în cadrul facultății la nivelul studenților și la cerințele pieței.

- Îmbunătățirea sistemului de comunicare și colaborare între toți membrii comunității academice din Facultatea de Științe Aplicate.
- Creșterea satisfacției și atractivității studenților față de programele de studiu.

2.4. Obiective imediate

- Ocuparea locurilor disponibile pentru studiile de licență cel puțin la nivelul celor bugetate.
- Micșorarea gradului de întrerupere a studiilor și abandon.
- Creșterea numărului de absolvenți la studiile de licență.
- Creșterea numărului de studenți masteranzi și doctoranzi ținând cont că acest obiectiv este corelat cu obiectivul precedent (al creșterii numărului de absolvenți ai studiilor de licență).
- Îmbunătățirea bazei materiale a facultății.
- Analiza planurilor de învățământ și corelarea între discipline din diferiți ani de studiu.

3. Stadiul actual de dezvoltare a Facultății de Științe Aplicate

În acest an se împlinesc optsprezece ani de la înființarea Facultății de Științe Aplicate. Ea este structurată în patru departamente:

- Departamentul Matematică Informatică (DMI),
- Departamentul de Metode și Modele Matematice (DMMM),
- Departamentul de Matematici Aplicate (DMA) și
- Departamentul de Fizică (DF).

Există două specializări pentru studiile de licență:

- ✚ Matematică și Informatică Aplicate în Inginerie
- ✚ Inginerie Fizică

În cadrul facultății în acest an funcționează patru direcții de studiu de masterat (câte una pentru fiecare departament în parte):

- ✓ Ingineria și Aplicațiile Laserilor și Acceleratorilor
- ✓ Modele de Decizie, Risc și Prognoză
- ✓ Sisteme Dinamice Optimale și Modele Economico-Financiare
- ✓ Teoria codării și stocării informației

Evoluția numărului de studenți la studii de licență în ultimii patru ani:

	An1	An2	An3	An4	Total
2020	110	130	76	96	412
2021	94	92	122	90	398

2022	115	90	78	121	404
2023	135	103	81	99	418

Evoluția numărului de studenți la studii de master în ultimii patru ani:

	An1	An2	Total
2020	76	106	182
2021	80	72	152
2022	80	74	154
2023	94	73	167

Se observă o ușoară creștere în ultimii trei ani a numărului total, ceea ce trebuie stimulat în continuare.

Evoluția numărului de absolvenți la studii de licență:

2020	52
2021	62
2022	66
2023	84

Evoluția numărului de absolvenți la studii de master:

2020	64
2021	102
2022	65
2023	59

Se impune atragerea unui număr mai mare de masteranzi și din afara universității.

Situația ocupării posturilor didactice la cele patru departamente este:

Departament	MI			MMM			MA			Fizica		
	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T
Prof.	4	0	4	3	2	5	1	0	1	7	0	7
Conf.	7	0	7	8	2	10	1	1	2	11	0	11
SI	11	14	25	10	8	18	7	3	10	18	7	25
Asist.	5	6	11	6	5	11	5	3	8	0	17	17
Total	27	20	47	27	17	44	14	7	21	36	24	60

după cum reiese din desfășurarea:

CADRE DIDACTICE

(2020-2024)

Departamentul de FIZICĂ total/ ocupate

An	Profesor	Conferențiar	Sef lucrări /Lector	Asistent	TOTAL
2020-2021	10/10	9/8	30/22	11/1	61/42
2021-2022	10/10	12/9	29/22	3/1	54/42
2022-2023	10/8	13/12	30/19	4/0	57/39
2023-2024	7/7	11/11	25/18	17/0	60/36

Departamentul de MATEMATICĂ INFORMATICĂ

An	Profesor	Conferențiar	Sef lucrări /Lector	Asistent	TOTAL
2020-2021	5/5	4/3	26/13	10/4	45/25
2021-2022	6/5	5/4	24/14	9/2	44/25
2022-2023	5/5	7/5	23/13	11/5	46/28
2023-2024	4/4	7/7	25/11	11/5	47/27

Departamentul de Metode și Modele Matematice

An	Profesor	Conferențiar	Sef lucrări /Lector	Asistent	TOTAL
2020-2021	3/3	8/7	18/11	13/15	42/26
2021-2022	3/3	8/7	18/10	9/6	38/26
2022-2023	4/3	8/8	18/10	12/6	42/27
2023-2024	5/3	10/8	18/10	11/6	44/27

Departamentul de MATEMATICI APLICATE

An	Profesor	Conferențiar	Sef lucrări /Lector	Asistent	TOTAL
2020-2021	-	2/1	14/10	6/4	22/15
2021-2022	-	2/1	10/9	6/5	18/15
2022-2023	-	2/2	10/8	6/5	18/15
2023-2024	1/1	2/1	10/7	8/5	21/14

TOTAL FACULTATE

An	Profesor	Conferențiar	Sef lucrări /Lector	Asistent	TOTAL
2020-2021	18/18	23/19	88/56	40/14	169/107
2021-2022	19/18	27/21	81/55	27/14	154/108
2022-2023	19/16	30/27	81/50	33/16	113/109
2023-2024	17/15	30/27	78/46	37/16	171/104

Se impune promovarea unui număr mai mare de cadre didactice tinere, mai ales în posturile de asistent și lector.

Corpul profesoral al facultății pe ansamblu este de 104 cadre didactice, numărul total ce postură fiind de 172, gradul de acoperire a posturilor fiind de cca 61%.

ȘCOALA DOCTORALĂ de ȘTIINȚE APLICATE

Nr. Doctoranzi admiși în diferiți ani universitari

	2020/2021			2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Fără taxă		Cu taxă	Fără taxă		Cu taxă	Fără taxă		Cu taxă	Fără taxă		Cu taxă
	Cu bursă	Fără bursă		Cu bursă	Fără bursă		Cu bursă	Fără bursă		Cu bursă	Fără bursă	
Drd cetățeni români	5	9	-	7	9	-	9	12	2	10	11	-
Drd cetățeni străini	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Nr. drd admiși pe sexe

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Feminin	4	9	11	16
Masculin	10	7	12	6
Total	14	16	23	22

Nr. teze doctorat susținute

Calificativ	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Excelent	-	-	3	2
Foarte bine	4	3	-	-
Bine	3	1	-	2
Satisfăcător	-	-	-	-
Total	7	4	3	4

Nr. teze de doctorat în co-tutelă

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Co-tutelă internă	-	-	-	-
Co-tutelă internațională	-	-	-	-
Total	-	-	-	-

Nr. conducători de doctorat în diferiți ani universitari

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Titulari în UPB	10	10	16	16
Din afara UPB-titulari la alte univ	5	5	6	6
Pensionari ai UPB	10	10	10	10
Total	25	25	32	32

Nr. conducatori noi de doctorat care și-au susținut teza de abilitare în anul respectiv

2020	2021	2022	2023
2	5	4	2

Situație sintetică a școlii doctorale

1. Nr. membri Consiliu școală doctorală 5
2. Regulament propriu: DA
3. Pagina web proprie: DA

Fondul de burse în anii 2020-2023 a fost în jur de 86000 lei pe semestru. Au beneficiat de burse un număr de 120-128 studenți din care 40-50 au fost burse sociale. În semestrul I al anului universitar 2023-2024 s-a schimbat modalitatea de acordare a bursei în sensul că s-au decuplat bursele acordate pentru studenții de la studiile de licență și cei de master. Astfel pentru studiile de licență au fost acordate 80 de burse de performanță și 46 de burse sociale. Pentru studiile de masterat au fost acordate 22 burse de performanță și 7 burse sociale. Fondul de burse pentru licență a fost 137 112 lei (din care 47830 pentru burse sociale) iar pentru studiile de masterat fondul total de burse a fost 42854 lei (din care 14949) burse de performanță. În principiu în jur de 25% din studenții facultății au beneficiat de burse.

Facultatea a avut și are alocate 170 de locuri care au fost suficiente pentru a satisface toate cererile de cazare (chiar dacă în acest an numărul de studenți a crescut mult).

4. Managementul activității academice

Modelul de conducere pe care îl consider acesvat pentru facultatea noastră este cel al conducerii colegiale, care a funcționat și până acum în cadrul Facultății de Științe Aplicate. Acesta implică o cooperare continuă cu prodecanii, șefii de departamente, cu toate cadrele didactice, cu studenții și restul personalului nedidactic. Proiectele de cercetare, programele de studii, conținutul cursurilor, normele didactice vor fi elaborate cu participarea activă și cu acordul explicit al celor implicați direct, cu accent pe cele care provin din partea studenților. Consider că trebuie luate în considerare feedback-urile la măsurile luate în cursul activității pe care o voi desfășura. În toate situațiile posibile din punct de vedere legal, deciziile importante trebuie luate în mod colectiv în Consiliul Facultății și prin implicarea tuturor cadrelor didactice (inclusiv a studenților dacă este necesar), dar și cu asumarea responsabilității în cazul eșecului unei activități.

4.1. Direcții și inițiative în activitatea de management

Direcțiile în activitatea de management se referă la organizarea și coordonarea tuturor verigilor sistemului de învățământ din facultate, a secretariatului facultății, a departamentelor și administrației. În măsura în care va fi posibil selectarea personalului de înaltă competență va fi un deziderat al meu. Voi încerca să atrag în activitățile comune la nivelul facultății cât mai multe cadre didactice, dar și studenții din facultatea noastră.

O altă direcție va fi o îmbunătățire a comunicării cu cele patru catedre ale facultății, bazată și pe diseminarea informațiilor la timp, pe colaborare în interesul general al facultății.

Legătura permanentă cu studenții este un alt deziderat, atât pentru urmărirea procesului de învățământ, cât și pentru cunoașterea problemelor profesionale, sociale, familiale de cămin, de interacțiune între ei și cu profesorii, cu problemele cu care se confruntă aceștia.

Forma de conducere va fi una democratică, în care oricine din facultate să se poată exprima liber, să poată spune ce gândește și pe această bază voi avea propriile mele decizii și hotărâri în funcție de interesele facultății, de obiectivele propuse și contextul legislativ dat.

Doresc să fiu deschisă, receptivă și înțelegătoare cu toate problemele personalului, și, deasemenea ale studenților, pentru a consolida facultatea și a răspunde cerințelor educaționale actuale și deopotrivă contextului socio-economic românesc actual.

4.2. Activitatea didactică

❖ Principiile gestionării activității didactice:

- Promovarea educației centrate pe student. Aici ar fi de menționat mai ales buna informare a candidaților care aleg această facultate, să facă această alegere în mod informat, bine documentat, cu înțelegerea a ceea ce înseamnă studiile ingineresti în general și ceea ce reprezintă tipul de inginerie dezvoltat în această facultate, în particular.
- Dezvoltarea cursurilor, seminarelor și laboratoarelor de tip interactiv.
- Optimizarea programelor de studiu și a conținutului disciplinelor în concordanță cu interesele studenților pentru ca aceștia să se integreze ușor pe piața muncii.
- Acordarea unei atenții deosebite studenților de anul I, pentru a se reuși trecerea și acomodarea de la modalitățile de studiu din liceu la cele din facultate.
- Acoperirea lipsurilor în pregătirea cu care studenții din anul I vin din timpul liceului, pentru a micșora numărul de studenți care abandonează după anul I.
- Creșterea efortului din partea cadrelor didactice pentru ca anul I să fie un an atractiv, care să-i facă pe majoritatea studenților să-și dorească să continue studiile în această facultate.
- Menținerea în stare funcțională a spațiilor de învățământ printr-o supraveghere atentă a comportamentului studenților.

- Recunoașterea meritelor, stimularea creativității studenților care trebuie încurajați să participe în număr cât mai mare la concursurile studentești și la activitățile de cercetare științifică, inclusiv în cadrul proiectelor de cercetare științifică în derulare.
- Încurajarea colaborării cu cadrele didactice de la alte facultăți care predau la Facultatea de Științe Aplicate.
- Îmbunătățirea evaluării studenților fără a face concesii la calitate.
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în procesul de admitere și de promovare a facultății.

❖ **Obiective:**

- Continuarea actualizării programelor de studiu în concordanță cu cerințele specifice fiecărei facultăți în vederea unei mai bune integrări pe piața muncii.

Această activitate capătă o importanță deosebită în perioada următoare, datorită tendinței tot mai accentuate (din multe facultăți) de a elimina cât mai multe ore de matematică (și, în general, a reducerii pregătirii fundamentale a studenților). Pe de altă parte, trebuie să se țină seama de nivelul tot mai scăzut al pregătirii candidaților pentru învățământul superior, nivel justificat atât prin interesul tot mai scăzut al elevilor de a învăța, cât și prin preocuparea tot mai slabă a profesorilor pentru completarea continuă a cunoștințelor predate, precum și de implicarea tot mai redusă a acestora în trezirea interesului elevilor pentru acumularea de noi cunoștințe și dezvoltarea unei gândiri creatoare, de înțelegere a noilor tendințe de evoluție din cultură, știință și tehnologie.

În aceste condiții, este necesară o regândire a conținutului programelor analitice, adaptarea mult mai fidelă la cerințele pregătirii noilor ingineri pentru fiecare specialitate în care aceștia vor activa, încadrarea în tendințele moderne ale universităților europene avansate, în contextul accentuării mobilității tinerilor în plan european și internațional. Totodată, această tendință de emigrare trebuie contracarată prin activități intense de promovare a universității, pentru creșterea vizibilității sale internaționale și atragerea de tot mai mulți studenți străini.

Bineînțeles, acest fapt este posibil în primul rând datorită existenței în facultatea noastră a unor cadre didactice ce pot oferi studenților o pregătire cu adevărat de nivel universitar. Acești colegi înțeleg rolul esențial (informativ, dar mai ales formativ) atât al disciplinelor fundamentale cât și a celor cu profil practic, ingineresc într-o universitate care dorește să fie recunoscută ca una de elită, atât la nivel național, cât și internațional.

- Dezvoltarea cursurilor, seminarelor și laboratoarelor (interactiv) prin promovarea ideilor originale valoroase ale fiecărui cadru didactic
- Uniformizarea cerințelor la examene în facultățile în care există mai multe serii paralele. O atenție deosebită se va acorda fișelor disciplinelor astfel încât numărul de credite acordate disciplinei să reflecte în mod real numărul de ore declarant în spatele punctului de credit (acesta trebuind să fie același pentru toate seriile paralele)
- Colaborare mai eficientă cu conducerea facultăților prin intermediul reprezentanților în consiliile profesoriale și a îndrumătorilor de an

- În semestrul 1, anul 1, asigurarea unei tranziții naturale de la liceu la facultate, ținând seama de nivelul tot mai scăzut de pregătire a elevilor.
- Stimularea studenților foarte buni prin participarea la competiții naționale și internaționale și la sesiunile de comunicări științifice, încadrarea acestora în echipe mixte de cercetare, inclusiv în echipele de cercetare din programele de cercetare finanțate la nivel național sau internațional.
- Organizarea unui Seminar metodic (lunar) în care să fie discutate chestiuni legate de conținutul cursurilor, al seminarelor și al modului de desfășurare a examenelor
- Continuarea și îmbunătățirea programelor de master din cadrul departamentelor.

4.3. Activitatea de cercetare

În susținerea și încurajarea activității de cercetare în FSA, propun următoarele căi de dezvoltare a acesteia:

- ✚ Încurajarea cadrelor didactice de a participa la competițiile pentru granturi de cercetare la toate competițiile deschise și pregătirea pentru lărgirea expertizei în vederea câștigării acestora prin organizarea de instruirii și întruniri pentru schimburi de experiență.
- ✚ Stimularea lucrului în echipe de cercetare, inclusiv interdisciplinare, deschiderea spre colaborarea cu cercetători din alte centre de cercetare din țară și străinătate.
- ✚ Stimularea colaborării științifice internaționale, inclusiv cu Republica Moldova.
- ✚ Colaborarea cu studenții foarte buni (din anii mari) sau cu foști studenți ai facultății noastre sau ai altor facultăți de profil ingineresc în vederea atragerii acestora spre activitatea de cercetare aferentă studiilor de masterat și doctorat.
- ✚ Participarea la conferințe științifice internaționale și, deasemenea organizarea unora dintre acestea în facultatea noastră.
- ✚ Publicarea de articole științifice în reviste cotate ISI, valorificând sprijinul acordat de UNSTPB în sensul acesta. Colaborări internaționale în acest scop, inclusiv pentru publicarea de lucrări științifice în Buletinul UPB (seria A) cu scopul consolidării și creșterii scorului de influență (acum este 0,322 – Q3).
- ✚ Organizarea (în continuare) și încurajarea seminarelor științifice în cadrul departamentelor; considerăm că acest tip de seminar este un cadru potrivit pentru a discuta teme actuale de cercetare, cu precădere subiecte cu caracter interdisciplinar.

4.4. Perfecționarea cadrelor didactice

- Încurajarea performanței și a formării continue ca bază a unui învățământ solid, adaptat și de perspectivă, încadrat în obiectivele fundamentale ale UNSTPB.
- Continuarea procesului de ocupare prin concurs a posturilor vacante. Susținerea cadrelor didactice în îndeplinirea noilor criterii de performanță. Promovarea prin concurs a membrilor facultății în posturi de conferențiar sau profesor pe măsură ce îndeplinesc standardele naționale minimale.
- Colaborarea cu instituții universitare sau academice de vârf în vederea identificării candidaților tineri valoroși care doresc să urmeze o carieră universitară.

- Intensificarea eforturilor pentru integrarea cât mai rapidă și cu bune rezultate a cadrelor didactice tinere (asistenți angajați pe perioadă determinată sau nedeterminată). Promovarea prin concurs a asistenților universitari în posturi de lectori pe măsură ce obțin titlul de doctor și a îndeplinirii condițiilor legale.
- Voi milita pentru luarea în considerare în condițiile de concurs pentru promovare și a activității didactice cu studenții. Voi continua demersurile de a schimba unele dintre condițiile Standardelor naționale minimale la matematică, cu scopul eliminării discriminării negative la care sunt supuse cadrele didactice de matematică din universități, în comparație cu colegii de la alte specialități.

4.5. Relația cu studenții

- Incurajarea studenților să se implice în activitățile de învățământ (prezența la cursuri și seminare să fie cât mai mare) și cercetare la nivelul facultății și a universității.
- Încurajarea studenților de a evalua periodic și în mod obiectiv activitatea cadrelor didactice.
- Încurajarea studenților de a-și expune problemele pe care le au în activitatea didactică, dar și problemele pe plan social.
- Încurajarea studenților să participe la diverse mobilități (burse ERASMUS).
- Asigurarea corectitudinii și a transparenței în notarea obiectivă a studenților.
- Ajutarea studenților (în principal a celor din ciclul de licență) care sunt angajați pentru a putea încheia studiile.

4.6. Relația cu studenții

- ✓ Îmbunătățirea paginii WEB a facultății prin diversificarea și actualizarea continuă a informației acesteia.
- ✓ Participarea cu materiale promoționale noi, pregătirea laboratoarelor de cercetare și didactice pentru vizite, efectuare de experimente demonstrative în cadrul ediției 2024 a POLIFEST.
- ✓ Încurajarea utilizării platformelor MODLE și MS Teams de către studenți și cadrele didactice.
- ✓ Efectuarea de vizite în liceele din București și din apropierea Bucureștiului pentru promovarea facultății pentru ca locurile bugetate să fie complet ocupate.

4.7. Managementul calității

Asigurarea calității este un obiectiv de o deosebită importanță în bunul mers al facultății și a integrării acesteia ca o facultate de frunte în UNSTPB.

În acest sens, aș propune următoarele obiective:

- Verificarea continuă a standardelor și obiectivelor asumate în vederea menținerii tonusului lucrativ și a standardelor învățământului ingineresc.
- Autoevaluarea și evaluarea colegială a personalului didactic.

- Evaluarea disciplinelor de studiu și a profesorilor de către studenți și interpretarea rezultatele obținute.
- Dezvoltarea unor proceduri interne de evaluare și autoevaluare continuă.
- Dezvoltarea școlii doctorale în două direcții: creșterea numărului de cadre didactice care să aibă conducere de doctorat și creșterea numărului de doctoranzi fără a face rabat de la calitate, astfel încât numărul celor care se retrag din această activitate să fie cât mai mic.

4.8. Baza materială, investiții, buget, administrație

- ✓ Utilizarea rațională și valorificarea eficientă a infrastructurii existente, întreținerea corespunzătoare a spațiilor alocate activităților de predare, de seminar, de laborator și de cercetare.
- ✓ Realizarea de investiții în componenta soft astfel încât să se lucreze cu programe inginerești specifice cu licență.
- ✓ Menținerea unui excedent al bugetului facultății pentru a putea face față unor situații neprevăzute.
- ✓ Reducerea pierderii de venituri prin diminuarea cazurilor de întreruperi de studii și abandon școlar.
- ✓ Optimizarea managementului resurselor financiare ale programului doctoral în concordanță cu obiectivele universității.

18.01.2024