



MINISTERUL EDUCAȚIEI

THE
NEWS
LETTER

Numărul (3) 39 – Martie 2022



World University Rankings 2023

Până pe 30 martie a.c. instituțiile din întreaga lume pot trimite datele pentru a fi incluse în clasamentul ce va fi publicat în luna octombrie. Times Higher Education a deschis portalul de date pentru World University Rankings 2023 și nu se percep taxe de participare.

citește mai mult....

Noul raport UNESCO dedicat instituțiilor de învățământ superior și Agendei 2030

Într-un nou raport UNESCO, Grupul Global de Experți Independenți pentru Universități și Agenda 2030 (EGU2030) îndeamnă instituțiile de învățământ superior să-și asume un rol mai puternic pentru a aborda cele mai presante probleme ale lumii, așa cum se subliniază în obiectivele de dezvoltare durabilă (SDG).

citește mai mult....

Instrumente și baze de date online puse la dispoziție de Comisia Europeană

Data Europa EU - <https://data.europa.eu/en> este portalul oficial al Uniunii Europene pentru date și oferă acces la peste un milion de seturi de date publice din 36 de țări (state membre ale Uniunii Europene, Spațiul Economic European, Confederația Elvețiană și țări din programul UE de Politică de Vecinătate).

citește mai mult....

Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale a publicat Indexul european al abilităților

Rezultatele oferite, în 2022, de instrumentul de evaluare European skills index (ESI) - instrument care măsoară performanța comparativă a sistemelor de formare și de armonizare a abilităților pentru fiecare țară din UE - dovedesc faptul că sistemele de dezvoltare...

citește mai mult....

World University Rankings 2023

Până pe 30 martie a.c. instituțiile din întreaga lume pot trimite datele pentru a fi incluse în clasamentul ce va fi publicat în luna octombrie. Times Higher Education a deschis portalul de date pentru World University Rankings 2023 și nu se percep taxe de participare.

Anul trecut, echipa de date a THE, în parteneriat cu sectorul global al învățământului superior, a colectat date de la 2.112 universități, iar 1.662 de instituții din 99 de teritorii au fost clasate în The World University Rankings 2022. Aceste date au fost combinate cu o analiză a 14,4 milioane de publicații de cercetare, 108 milioane de citate și aproape 22.000 de voturi din partea cercetătorilor din sondajul de reputație academică pentru a forma cel mai mare clasament global.

Informațiile colectate vor fundamenta atât clasamentele globale și tabelele pe subiecte din 2023, cât și câteva clasamente regionale și tematice.

Doar instituțiile care trimit date prin portalul deschis deja vor fi incluse în aceste clasamente. Portalul oferă informații detaliate și îndrumări cu privire la modul de transmitere a datelor instituționale, în mai multe limbi. După ce sesiunea se va închide la sfârșitul lunii martie, universitățile pot fi contactate ulterior pentru verificarea datelor.

Rank	Name Country/Region	No. of FTE Students	No. of students per staff	International Students	Female:Male Ratio
1	University of Oxford United Kingdom	20,835	10.7	42%	47 : 53
=2	California Institute of Technology United States	2,233	6.3	34%	36 : 64
=2	Harvard University United States	21,574	9.5	24%	50 : 50
4	Stanford University United States	16,319	7.3	23%	46 : 54
=5	University of Cambridge United Kingdom	19,681	11.1	39%	47 : 53
=5	Massachusetts Institute of Technology United States	11,459	8.4	33%	40 : 60
7	Princeton University United States	7,753	7.5	23%	47 : 53
8	University of California, Berkeley United States	40,306	18.9	23%	51 : 49
9	Yale University United States	13,317	5.9	21%	51 : 49
10	The University of Chicago United States	14,895	6.1	33%	46 : 54

Pentru mai multe informații, consultați:
<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/world-university-rankings-2023-time-submit-your-data>

Prima
pagina

Noul raport UNESCO dedicat instituțiilor de învățământ superior și Agendei 2030

Într-un nou raport UNESCO, Grupul Global de Experți Independenți pentru Universități și Agenda 2030 ([EGU2030](#)) îndeamnă instituțiile de învățământ superior să-și asume un rol mai puternic pentru a aborda cele mai presante probleme ale lumii, așa cum se subliniază în obiectivele de dezvoltare durabilă (SDG).

Intitulat [Acțiuni bazate pe cunoaștere: Transformarea învățământului superior pentru sustenabilitatea globală](#), raportul a fost prezentat la un eveniment digital în data de 9 februarie a.c., ca parte a celei de-a 5-a Conferințe [SDG de la Bergen](#). În timpul evenimentului a fost oferită o privire de ansamblu asupra celor 3 teme-cheie ale raportului: necesitatea unor abordări mai inter- și transdisciplinare, integrarea diverselor moduri de cunoaștere și parteneriate mai puternice cu actorii societății.

Raportul subliniază rolul-cheie pe care instituțiile de învățământ superior îl pot juca în contribuția la obiectivele de dezvoltare durabilă și direcționează atenția asupra barierelor sistemice care au inhibat transformările în aceste trei domenii până acum. Accentul a fost pus pe apelul din raport ca liderii și actorii din învățământul superior să reflecteze asupra rolului lor în realizarea Agendei 2030.

Grupul de experți, autorul raportului, este format din 14 experți din întreaga lume și a fost lansat de UNESCO în colaborare cu Universitatea din Bergen și SDG Norvegia. Consiliul Internațional de Știință și Asociația Internațională a Universităților au însoțit procesul în calitate de parteneri de sprijin.

Raportul [Acțiuni bazate pe cunoaștere: Transformarea învățământului superior pentru sustenabilitatea globală](#) este acum disponibil online și va fi lansat oficial la Conferința Mondială a Învățământului Superior (Barcelona, 18-20 mai a.c.).



Sursa: [New report calls for higher education institutions to embrace the 2030 Agenda \(unesco.org\)](#)

*Prima
pagină*

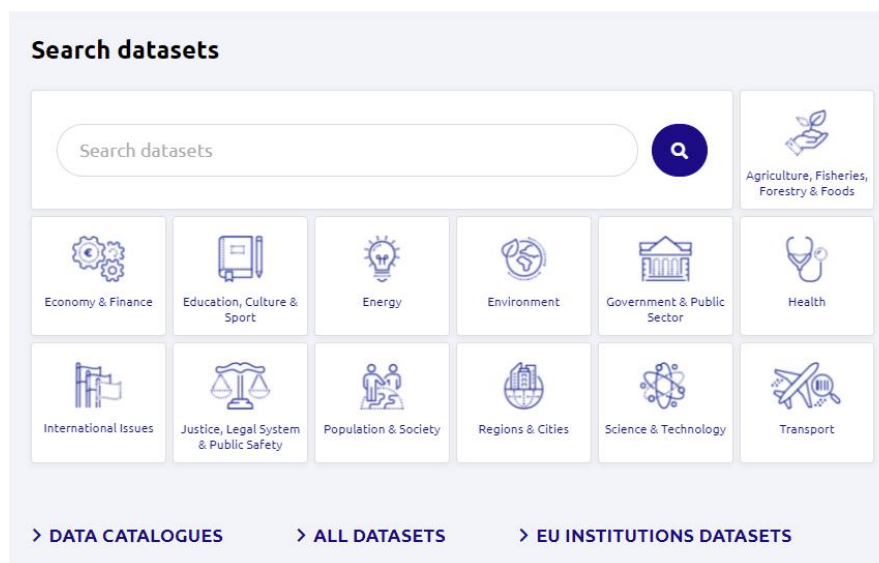
Instrumente și baze de date online puse la dispoziție de Comisia Europeană

Data Europa EU - <https://data.europa.eu/en> este portalul oficial al Uniunii Europene pentru date și oferă acces la peste un milion de seturi de date publice din 36 de țări (state membre ale Uniunii Europene, Spațiul Economic European, Confederația Elvețiană și țări din programul UE de Politică de Vecinătate). Resursele de date sunt indexate de Comisia Europeană de la furnizorii de date publice naționali, regionali, locali și specifici domeniului, iar interfața este disponibilă în șase limbi.

Totodată, în octombrie 2021 fost lansată *Academia Data Europa EU* - <https://data.europa.eu/en/academy> care vine în sprijinul descoperirii, elaborării și conservării datelor. Cursurile disponibile sunt structurate pe patru teme: politică, impact, tehnologie și calitate, care acoperă subiecte variind de la elementele de bază ale datelor deschise până la noile tendințe și provocări în peisajul datelor deschise. Curriculumul este actualizat constant cu noi cursuri și noi materiale de învățare bazate pe cercetări și bune practici.

Comisia Europeană menține, de asemenea, Catalogul de date al Centrului Comun de Cercetare (*Joint Research Center Data Catalogue*) - <https://data.jrc.ec.europa.eu/>.

La rândul lui, Portalul European Open Science Cloud - <https://eosc-portal.eu/> este o infrastructură finanțată de UE care oferă date, instrumente analitice și informații despre calcul, securitate și stocare; serviciile de date și de asistență sunt disponibile prin intermediul catalogului EOSC.



*Prima
pagină*

Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale a publicat Indexul european al abilităților

Rezultatele oferite, în 2022, de instrumentul de evaluare European skills index (ESI) - instrument care măsoară performanța comparativă a sistemelor de formare și de armonizare a abilităților pentru fiecare țară din UE - dovedesc faptul că sistemele de dezvoltare a abilităților au tendința să convergă în Europa.

Scopul unui sistem de formare a abilităților și de armonizare a acestora este dezvoltarea continuă a abilităților populației și utilizarea acestor abilități prin adaptarea abilităților indivizilor la nevoile angajatorilor.

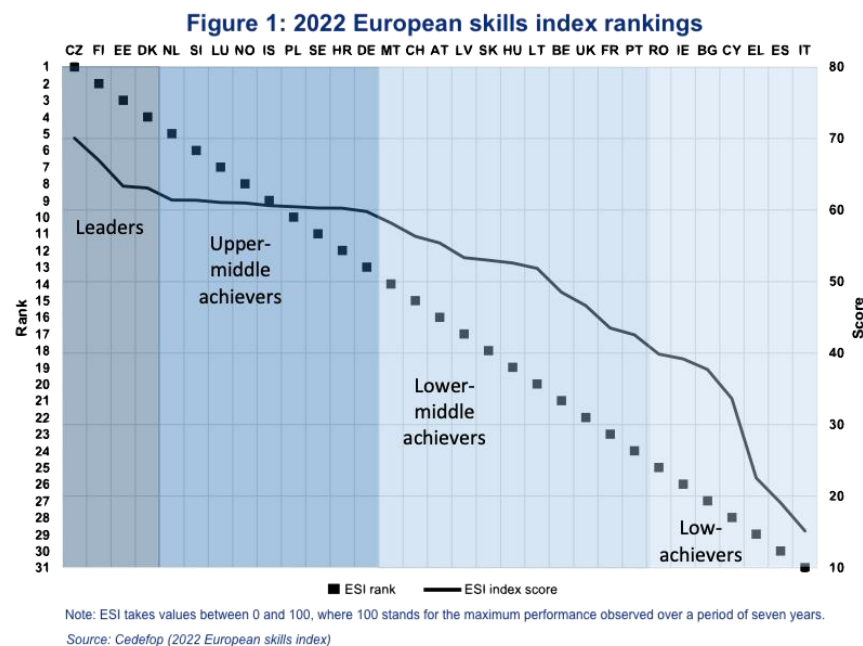
Totodată, instrumentul ESI evidențiază zonele care necesită mai multă atenție din partea fiecărei țări și integrează trei piloni:

- dezvoltarea abilităților
- activarea abilităților
- compatibilitatea cu cerințele pieței de muncă

Ediția din acest an pune accent pe impactul pe care l-a avut pandemia Covid-19. Chiar dacă este încă devreme să avem o imagine completă, reiese că cel mai afectat pilon este cel al „activării abilităților” în țările care au un sistem mai slab de abilități.

Pe baza rezultatelor obținute se poate presupune că, deși pilonul „compatibilitatea cu cerințele pieței de muncă” a fost îmbunătățit, efectele pandemiei (de ex. dificultățile întâmpinate de tineri să acceadă la piața muncii) vor fi mult mai evidente în anii următori.

Clasamentul pentru anul 2022 (fig. 1), în care țările sunt grupate în patru mari categorii pe baza performanțelor obținute, indică faptul că toate țările au posibilitatea să-și îmbunătățească valorile.



Pentru mai multe informații, accesați:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/news/cedefop-2022-european-skills-index-out>

Prima
pagină